МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 5-6 лет,

Старшая группа № 4 «Рябинка»

2019-2020 учебный год

Составители:

Воспитатель первой квалификационной категории Дунда Екатерина Сергеевна

Воспитатель Заборовская Ирина Владимировна

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы |  |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 12 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 14 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 15 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 15 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 16 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 17 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 20 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 20 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 23 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 24 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы | 26 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 28 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 28 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 31 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 37 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 43 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 45 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 45 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 46 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 46 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада

«Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**1.1.1 Направленность группы.**

Группа № 4 «Рябинка»- комбинированной направленности.

**1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социальнокоммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД  «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010. |
| Художественноэстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

 Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

 Социально-коммуникативное

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностноориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 32 воспитанника в возрасте 5-6 лет. 95 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 5 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 80 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 15% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;  уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Семья Индиры Ш. проживает в посёлке Мичуринский. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей старшей группы «Рябинка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./ конец  г | Вес нач.г./ конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Алёшин Кирилл |  |  |  |  |  |
| 2 | Аносова Ульяна |  |  |  |  |  |
| 3 | Атаманова Аделина |  |  |  |  |  |
| 4 | Аулов Саша |  |  |  |  |  |
| 5 | Бабаев Артем |  |  |  |  | ОВЗ |
| 6 | Береговая Кристина |  |  |  |  |  |
| 7 | Бородин Артем |  |  |  |  |  |
| 8 | Бурова Алиса |  |  |  |  |  |
| 9 | Бухтиярова Злата |  |  |  |  |  |
| 10 | Гаркуша Маша |  |  |  |  |  |
| 11 | Гребенщикова Агата |  |  |  |  |  |
| 12 | Дарич Влад |  |  |  |  |  |
| 13 | Дикий Степан |  |  |  |  |  |
| 14 | Карпеченков Александр |  |  |  |  |  |
| 15 | Крылов Кирилл |  |  |  |  |  |
| 16 | Кузнецов Роман |  |  |  |  |  |
| 17 | Медведева Аня |  |  |  |  |  |
| 18 | Медведева Ирина |  |  |  |  | ОВЗ |
| 19 | Медведева Полина |  |  |  |  | ОВЗ |
| 20 | Перов Яромир |  |  |  |  |  |
| 21 | Пузырева Мария |  |  |  |  |  |
| 22 | Покачалов Александр |  |  |  |  |  |
| 23 | Полякова Мария |  |  |  |  |  |
| 24 | Пьянков Марк |  |  |  |  |  |
| 25 | Пьянков Матвей |  |  |  |  |  |
| 26 | Рутти Илья |  |  |  |  |  |
| 27 | Сахончик Федор |  |  |  |  |  |
| 28 | Туяхов Даниил |  |  |  |  |  |
| 29 | Торопов Даниил |  |  |  |  |  |
| 30 | Хаустова Соня |  |  |  |  |  |
| 31 | Цареградская Аня |  |  |  |  |  |
| 32 | Шадрин Марк |  |  |  |  |  |
| 33 | Шашков Лев |  |  |  |  |  |
| 34 | Юрасова Катя |  |  |  |  |  |
| 35 | Ямкач Марк |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 35 воспитанников 31 воспитывается в полных семьях, 4– в неполной семье (с мамой). 6 семей имеют статус многодетных.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Колокольчик». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и  сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательноисследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ознакомление с  социальным миром | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Ознакомление с миром природы |  | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе. |
|  | Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение искусству | к | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности;  проявлятся уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность |  | продолжает формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед  использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов |
| Музыкальная деятельность | | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | | |
| Формирование начальных  представлений о  здоровом образе жизни | | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания; обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;  сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
| Физическая культура | | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта. |

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в

ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного  развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-  ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетического  развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Социально

-

коммуникативное

развитие



**Социализация,**

**развитие общения,**

**нравственное**

**воспитание**



**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**



**Формирование основ**

**безопасности**



**Ребенок в семье и**

**сообществ**

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



**Познавательное**

**развитие**



**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**



**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**



Ознакомление с

социальным миром



**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**



**Ознакомление с**

**миром природы**



Речевое

развитие



Развитие речи



Чтение

художественной

литературы

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



Художественно

-

эстетическое

развитие



**Приобщение к**

**искусству**



**Изобразительная**

**деятельность**



**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**



**Музыкальная**

**деятельность**

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Физическое развитие



**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**



**Физическая культура**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Программы

2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры  Подвижные игры  Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения | Беседа  Объяснение  Формирование навыков культуры  общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом  Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение  Беседа Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах  деятельности | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |  | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Объяснение  Наблюдение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая | |
| **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование Различная творческая деятельность | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая | |
|  | Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа  Объяснение |  |  | |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая | |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая | |

2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |  |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |  |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций литературным произведениям | к |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность | Наблюдение Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| **Конструктивномодельная деятельность** | Конструирование из  деревянных элементов  Лепка  Аппликация | Наблюдение Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских  музыкальных инструментах Хороводы | Беседа | Игровая |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

«Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** | |  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа  Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | | Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка Закаливание | | Игровая |

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными  Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

2.4.2 Организация проектной деятельности в старшей группе «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** | **Сроки реализа ции** |
| **Цветные дни**    голубой оранжевый  фиолетовый  коричневый | «Путешествие в подводный мир» аппликация  «Оранжевое утро» рисование  Рисование «Созвездие Большой медведицы»  Обрывная аппликация «В гостях у обезьяны» | Долгосрочный  творческий | Весь год |
| «Где прячутся витамины?» | «Ура, мы идем в поход!» (выпуск стенгазеты)  Конкурс на лучший букет «Цвет осени»  Выставка поделок «Надувные фрукты» (из воздушных шаров)  «Приготовим салат из фруктов» | Долгосрочный  Информационно-исследовательский, творческий  (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе времени» и «Дошкольники и туризм») | Сентябрь -  октябрь |
| «Снежный  Городок» | «Снеговик-2019», постройка снежного городка на площадке  Участие в зимней спартакиаде | творческий | декабрь |
| «Воинская слава» | Выставка – музей воинской славы  Рисование «Наши танки»  Изготовление подарков для пап Спортивное развлечение «Сильные, смелые, умелые» | Краткосрочный, творческий  (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе  времени») | Февраль |
| «Удивительный космос» | Просмотр фильмов о космосе, вставка поделок по теме «Космос» ручной труд «Ракета», лепка «Инопланетяне», рисование «Планета Земля», сюжетно-ролевые игры по теме проекта | Краткосрочный, творческий ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа») | апрель |
| «Лето классное и безопасное» | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды», Фото коллаж «Мы отдыхаем на природе» Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы отдыхаем на реке», спортивное развлечение, памятки для родителей | Краткосрочный, творческий  (в рамках реализации парциальной программе «Дошкольники и туризм») | июнь |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
|  | **Родительские собрания** | |
| Сентябрь | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» | Воспитатели |
| Ноябрь | «Семейные традиции» | Воспитатели |
| Апрель | «Укрепление здоровья детей через двигательную активность на свежем воздухе» | Воспитатели |
|  | **Анкетирование родителей** | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  | **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | |
| Сентябрь | Возрастные особенности детей 5-6 лет | Воспитатели |
| Октябрь | Папка-передвижка «Игра как средство нравственного воспитания» | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка-передвижка «День мамы» | Воспитатели |
| Декабрь | Буклет «Как провести время с ребенком на новогодних каникулах» | Воспитатели |
| Январь | Папка-передвижка «Учимся играть честно» | Воспитатели |
| Февраль | Папка-передвижка «Родителям от ребенка» | Воспитатели |
| Март | Папка передвижка «Учим стихи» | Воспитатели |
| Апрель | Буклет «Приучаем ребенка к порядку» | Воспитатели |
| Май | Буклет «Отдыхаем на воде безопасно» | Воспитатели |
|  | **Организация совместных праздников** | |
| Ноябрь | Концерт «Моя мама лучше всех» | Воспитатели |
| Февраль | «Мы – спортивная семья!» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели |
| Март | «Мамин день» | Воспитатели |
| Март | Организация мини-музея русской игрушки ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители |
| Май | «Парад Победы!» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели  Муз.руководитель Родители |
|  | **Мастер-классы** | |
| Ноябрь | Изготовление лэпбука «Безопасная дорога» | Воспитатели |
| Декабрь | Новогодняя открытка своими руками | Родители |
|  | **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | |
| Сентябрь | Организация похода в лесопарк им.Синягина ( в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм») | Воспитатели, инструктор по физической культуре и родители |
| Сентябрь | Экскурсия на станцию юных натуралистов (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа») | Воспитатели и родители |
| Февраль | Выставка-музей воинской славы ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители |
| Июнь | «Лето классное и безопасное!»:  Оформление фотоколлажей и стенгазет ( в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм») | Воспитатели и родители |

2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня (с детьми ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения на развитие мелкой моторики: | Ежедневно (во второй половине дня) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 13 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количес тво** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол с сиденьями  Лавки  Песочница  Оборудование | 1  1  1  2  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Экран для проектора | 4  3  1  6  26  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 27  1  1  3 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф хозяйственный  Унитазы  Раковины | 30  1  4  3 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочки  Тумба  Полка для обуви  Ковер  Шкаф для одежды педагогов | 30  4  1  1  1  1 |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Стол и кушетка медицинская, медицинские инструменты. |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические  пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. –  Ярославль: Академия развития, 1997. – 240  с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими  руками» (5-6 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.  Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду.  Младший дошкольный возраст. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

3.3 Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Рябинка»организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направленности на зимний период

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.00 |
| Второй завтрак (для детей с ОВЗ) Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 10.35-12.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, самостоятельная деятельность ) | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Расписание ННОД на неделю в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.00 – 09.20** Знакомство с окружающим миром  **09.35 – 10.00** Конструирование/Лепка  **10.30 -10.55** Физкультура на прогулке |
| **ВТОРНИК** | **09.00 – 09.20** Математика  **09.35 – 10.00** Музыка  **11.30 – 11.55** Бассейн |
| **СРЕДА** | **09.00 – 09.20** Речевое развитие  **09.35 – 10.00** Рисование  **10.45 – 11.10** Физкультура |
| **ЧЕТВЕРГ** | **09.00 – 09.20** Ручной труд/ Аппликация  **10.10 – 10.35** Музыка  **12.00 – 12.25** Бассейн |
| **ПЯТНИЦА** | **09.00 – 09.20** Чтение худ. литературы  **09.35 – 10.00** Рисование  **10.10 -10.30** Юннаты |

**Циклограмма организационной деятельности группы «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1  полови на дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуаль ная работа по развитию речи | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуаль ная работа по  ЗОЖ | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольнопечатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок , пословиц Индивидуаль ная работа по  ИЗО деятельности | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуаль ная работа по развитию речи | Артикуляци онная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомлени е детей с  окружающи м миром Индивидуал ьная работа  по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
|  |  | | | | |
| Прогул  ка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2  полови на дня | Подвижные игры с мячом Сюжетно-  ролевая игра | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельна  я  художественная деятельность | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации | Театрализованн ые игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуаль ные игры |
|  | Индивидуальная работа с детьми | | | | |

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.14 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | Муз рук.  Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук.  Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая и игровая среда | предметно- |

Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 5—6 лет | Не более3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 3,5 |

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной**  **образовательной**  **нагрузки, включая реализацию**  **дополнительных**  **образовательных**  **программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжитель ность ННОД** | **Максимально допустимый объем**  **образовательн**  **ой нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа(5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25  минут | Не более 45 минут | ННОД с детьми  старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня |
|  |  |  |  | после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее  продолжительность составляет не более 20-25 минут в день |

Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Рябинка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Проводит** |  | **Группа (в неделю)** |
| Старшая |
| **Обязательная часть Прог** | | | **раммы** | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественноэстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие  (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | |  | 12 | |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) | |
| Физическое развитие (парциальная  программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах, на прогулке | |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ  ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром | |
| **всего в неделю** | |  | 2 | |
| **Общее количество** | |  | 14 | |

Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Рябинка»для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)** | | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности**  **(логопедические) (в неделю)** |
| Старшая |
| **Обязательная часть Программы** | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 |
| Логопедическое  (индивидуально) | логопед | 2 |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
|  | экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественноэстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование | воспитатели | 2 |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | 1 |
| **Музыка**    логоритмика | музыкальные руководители логопед | 2  В НОД музыкального развития |
| Физическое развитие | | Инструктор по физической культуре | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитатели и помощники воспитателя | в режимных  моментах |
| **всего в неделю** | |  | 15 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением  оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах, на прогулке |
| Познавательное развитие (парциальная  программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги  МКУ ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии  ознакомление с окружающим миром |
| **всего в неделю** | |  | 2 |
| **Общее количество** | |  | 17 |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
|  | босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. |  |  |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2019 -2020 уч.год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Старшая группа*** |
| Сентябрь | I | 2-6 сентября | Лето. Семья. |
| II | 9-13 сентября | Детский сад.  Профессии детского сада |
| III | 16-20 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 23-27 сентября | Овощи. Огород. |
| Октябрь | I | 30 сентября - 4 октября | Фрукты. Сад. |
| II | 7-11 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| III | 14-18 октября | Одежда |
| IV | 21-25 октября | Обувь |
| Ноябрь | ***V*** | 28 октября -1 ноября Свободная неделя | |
| I | 5-8 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. |
| II | 11-15 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |
| III | 18-22 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 25-29 ноября | Цветущие комнатные растения |
| Декабрь | I | 2-6 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 9-13 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 16-20 декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 23-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| Январь | II | 9-10 января Свободная неделя. Повторение, колядки. | |
| III | 13-17 января | Дни природы. Речные и морские рыбы. |
| IV | 20-24 января | Домашние животные |
| V | 27-31 января | Домашние птицы и их птенцы |
| Февраль | I | 3-7 февраля | Семья. Семейный альбом |
| II | 10-14 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| III | 17-21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. |
| IV | 25-28 февраля | Свободная неделя. Повторение |
| Март | I | 2-6 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 10-13 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| III | 16-20 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 23-27 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| Апрель | I | 30 марта-3 апреля | Весна. |
| II | 6-10 апреля | День космонавтики. |
| III | 13-17 апреля | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. |
| IV | 20-24 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| V | 27-30 апреля | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| Май | I | 6-8 мая | День Победы |
| II | 12-15 мая | Насекомые. |
| III | 18-22 мая | Садовые цветы. |
| IV | 25-29 мая | Летние виды спорта. |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Поход. |
| Октябрь | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет» |
| Декабрь | Конкурс снежных городков. Новый год |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Масленица |
| Конкурс чтецов |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Пасхальные посиделки |
| Май | Праздник Победы |

3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.18 -12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 06.09.18-12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |

3.7 Приложения

1. Социальный паспорт
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
3. Картотека прогулок
4. Картотека пальчиковой гимнастики
5. Картотека зарядок
6. Диагностические карты