

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КОЛОСОК»**

---

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ Богомолова О.Г.

\_\_\_\_\_ г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 4-5 лет,  
Средняя группа №4 «Рябинка»  
2018-2019 учебный год

Составители:

Воспитатель первой квалификационной категории:

Дунда Екатерина Сергеевна

Воспитатель: Заборовская Ирина Владимировна

## Содержание

		Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	Направленность группы	4
<b>1.1.2</b>	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	4
<b>1.1.3</b>	Цель и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.4</b>	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	9
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	12
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
<b>2.1.1.</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
<b>2.1.2.</b>	ОО «Познавательное развитие»	12
<b>2.1.3.</b>	ОО «Речевое развитие»	13
<b>2.1.4.</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
<b>2.1.5.</b>	ОО «Физическое развитие»	14
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
<b>2.2.1</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
<b>2.2.2</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	15
<b>2.2.3</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	16
<b>2.2.4</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
<b>2.2.5</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	17
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
<b>2.4.1</b>	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	21
<b>2.4.2</b>	Организация проектной деятельности	22
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
<b>2.6</b>	Модель организации коррекционной работы	24
<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	25
<b>3.1.</b>	Описание материально-технической обеспеченности	25
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26

<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания воспитанников	28
<b>3.4.</b>	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	31
<b>3.4.1.</b>	Календарно-тематическое планирование на год	37
<b>3.4.2.</b>	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	38
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	39
<b>3.6</b>	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	39
<b>3.7.</b>	Приложения (на усмотрение воспитателя)	39

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### 1.1.1 Направленность группы.

Группа №4 «Рябинка» - комбинированной направленности.

### 1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
Познавательное развитие	Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.
Речевое развитие	В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет.

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Волшебство наших рук», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

### 1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
  - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
  - формированию предпосылок к учебной деятельности;
  - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитию эмоциональной сферы;
  - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.***

Группа комбинированной направленности, в группе 35 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Почти все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги ...

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

60% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 40% детей проявляют интерес к пению и танцам.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы навыки самообслуживания (складывание одежды, уборка игрушек), поэтому необходимо обратить особое внимание на формирование навыков самообслуживания и привлечь к этому родителей.

3 ребенка имеет статус ОВЗ (ТНР).

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями.

#### ***Оценка здоровья детей средней группы №4«Рябинка»***

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./конец г	Вес нач.г./конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1	Алёшин Кирилл		108	20		
2	Атаманова Аделина					
3	Аулов Саша					
4	Бабаев Артем		107	16,500		ОВЗ
5	Береговая Кристина					
6	Бородин Артем					
7	Бурова Алиса		101	16,300		
8	Бухтиярова Злата		98,5	13		
9	Гаркуша Маша					
10	Гребенщикова Агата		102	16,200		
11	Дарич Влад		107	17,600		
12	Дикий Степан		100	15,700		
13	Карпеченков Александр		107,5	17,500		
14	Крылов Кирилл					
15	Кузнецов Роман					
16	Медведева Аня					
17	Медведева Ирина					ОВЗ
18	Медведева Полина					ОВЗ
19	Перов Яромир					
20	Пузырева Мария					
21	Покачалов Александр					
22	Полякова Мария		100	13,700		
23	Пьянков Марк					

24	Пьянков Матвей					
25	Рутти Илья					
26	Сахончик Федор					
27	Туяхов Даниил		102	17,100		
28	Торопов Даниил		108,5	17,700		
29	Хаустова Соня		103	16,700		
30	Цареградская Аня		109	16		
31	Шадрин Марк		105	16,800		
32	Шашков Лев					
33	Юрасова Катя		103	17,500		
34	Ямкач Марк					
35						

### *Сведения о семьях воспитанников*

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 4». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка средней группы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Ребенок в семье и сообществе	По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить)
Формирование основ безопасности	Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование ЭМП	Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
Ознакомление с предметным окружением	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе.
Ознакомление с социальным миром	Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).
Ознакомление с миром природы	Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству	Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.).
Изобразительная деятельность	Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку.
Конструктивно-модельная деятельность	Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали.
Музыкальная деятельность	Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения.
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах.

### **1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед

	ориентированные задания не тестового типа.		
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

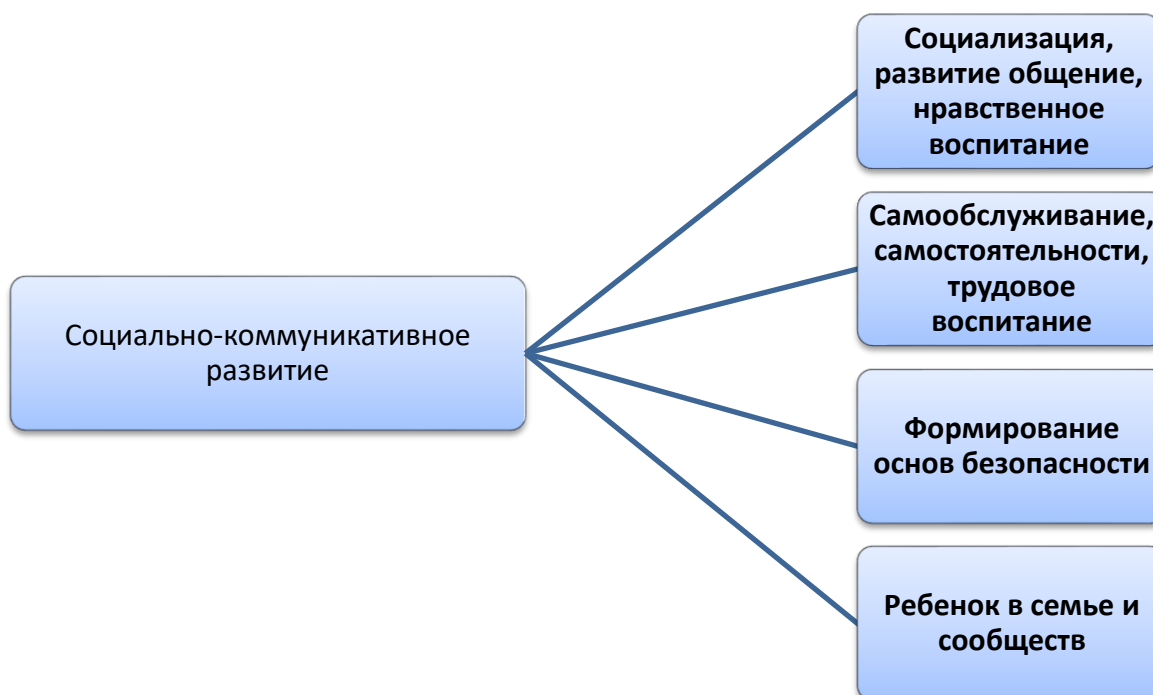
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



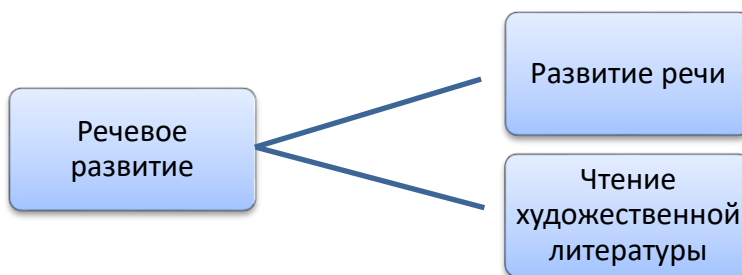
#### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

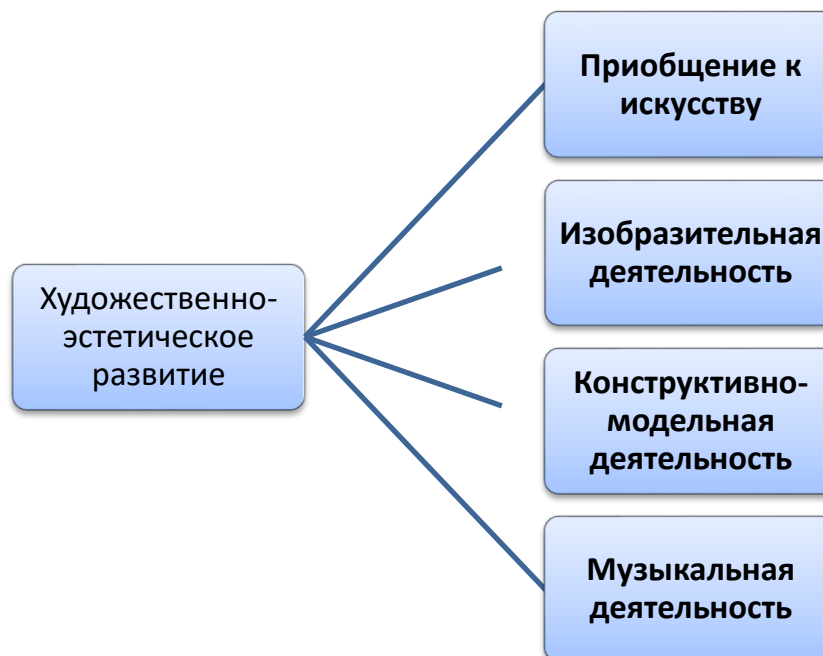


### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

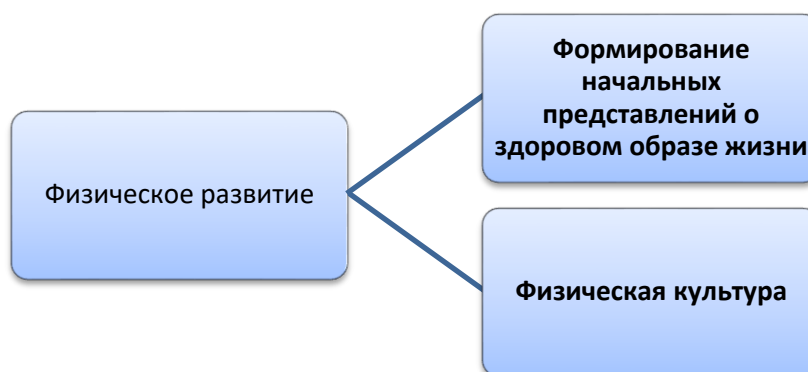
#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения	Игровая

	художественных произведений, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Формирование навыков безопасного поведения Индивидуальная работа		
<b>Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение	Беседа Наблюдение Чтение Дежурство	Игровая
<b>Формирование основ безопасности</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая
<b>Ребенок в семье и сообществ</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая

### 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Занятия Беседа Наблюдение Объяснение	Беседа Наблюдение Объяснение	Игровая
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Рисование Конструирование Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Занятия Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

### 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание	Пословицы Поговорки Прибаутки	Игровая
Чтение художественной литературы	Беседа Заучивание Инсценирование Загадки Потешки Слушание литературных произведений	Беседа	Познавательно-речевые игры Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям

### 2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность	Слушание музыкальных произведений Наблюдение Объяснение	Рассматривание иллюстраций, репродукций



Изобразительная деятельность	Рисование, Раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) Рассматривание	Наблюдение Беседа Объяснение	Рисование Раскрашивание Лепка А
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация Рассматривание	Наблюдение Объяснение	Игровая Трудовая Конструирование
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Праздники Игра на муз.инструментах Танцы, Хороводы	Слушание музыкальных произведений, Беседа	Игровая Пение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы

### 2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
Физическая культура	Подвижные игры Игровые упражнения Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание	Игровая

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

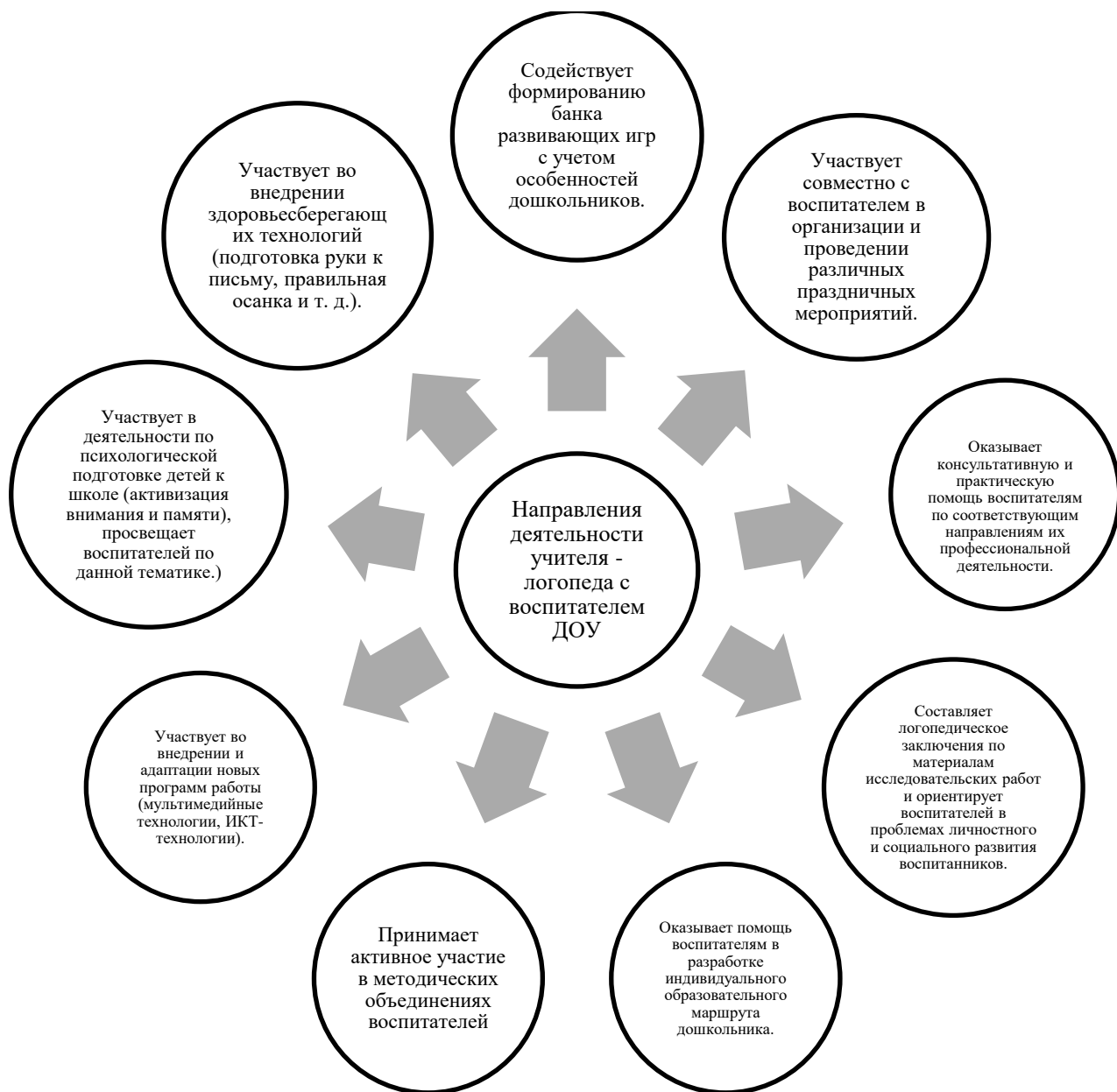
Работа осуществляется на АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

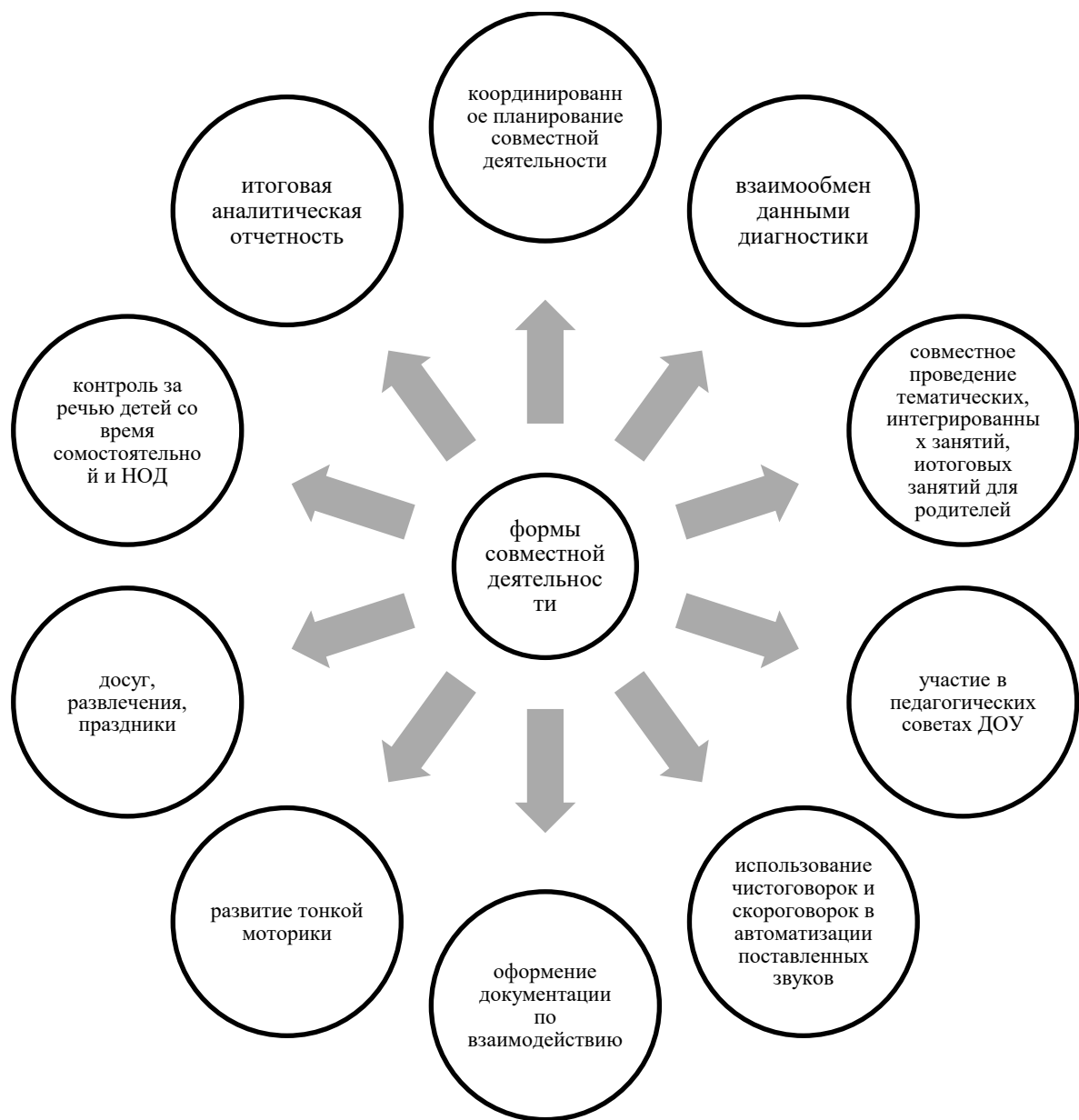
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.





### Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

	Приемы работы	Время выполнения
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером )

4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
  - Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
  - Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
  - Формирование ритуалов и традиций группы
  - Групповой сбор
  - Обогащение сенсорного опыта
  - Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

#### 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Методика Кюизенера	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Арт-терапия	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование

## 2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 4 «Рябинка»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
Цветные дни	3.09 – белый день 18.10 – коричневый день 07.12 – голубой день 15.03 – розовый 19.04 – фиолетовый день	Практико-ориентированный
Снежный городок	Организация снежного городка руками родителей. Декабрь 2018г.	Практико-ориентированный
«Сад чудес» (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Пополнение ППРС площадки по эскизам детей и родителей, ремонт игрового оборудования Май 2019г.	Практико-ориентированный
Детские проекты	по возникшему интересу детей.	Практико-ориентированный

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе № 4 «Рябинка»

Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
06.09.2018г.	«Возрастные особенности детей 4-5 лет», мировое кафе «Детская истерика... Что делать?»	Воспитатели
05.12.2018г.	«Роль совместного творчества в семье». Мастер-класс по изготовлению сувенира (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатели
13.03.2019г.	«Чтение – как один из способов развития речи»	Воспитатели Логопед
22.05.2019г.	«Правила личной безопасности в летний период!»	Воспитатели
<b>Анкетирование родителей</b>		
Октябрь, Апрель	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Сентябрь	Психологический климат в детском коллективе	Воспитатели
Февраль	Мой любимый воспитатель	Воспитатели Родители
Февраль	Мой любимый помощник воспитателя	Воспитатели Родители
Март	«Вести с родительских собраний»	Воспитатели

		Родители
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки</b>		
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Воспитатели
Октябрь	Буклет «Я и мои родители грамотные пешеходы и водители»	Воспитатели
Ноябрь	Папка-передвижка+ буклет «Значимость самообслуживания в развитии детей»	Воспитатели
Декабрь	Папка-передвижка «Если ваш ребенок плохо разговаривает»	Воспитатели
Январь	Папка-передвижка «Ножницы – это легко» (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатели
Февраль	Буклет «Укрепляем иммунитет»	Воспитатели
Март	Консультация «Играйте вместе с детьми	Воспитатели
Апрель	Листовка «10 заповедей для родителей»	Воспитатели
Май	Памятка для родителей «Летние игры с песком и водой»	Воспитатели
<b>Организация совместных праздников</b>		
Сентябрь	«День знаний!»	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Октябрь	Праздник Осени!	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Декабрь	Новогодний утренник	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Февраль	Спортивный праздник	Воспитатель Инструктор по физ-ре Родители
Февраль	Масленица!	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Март	Праздник для мам и бабушек	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Апрель	Праздник птиц	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Май	«Парад Победы!»	Воспитатель Муз.руководитель Родители

<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
Сентябрь	Создание ландшафтного макета нашего участка для прогулок. (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Родители Воспитатели
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Совушка»	Родители, дети
Декабрь	«Снежный городок»	Родители Воспитатели
Февраль	«Букет из конфет» (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Родители Воспитатели
Март	Выставка «Мое хобби». Выставка работ мамочек.	Родители Воспитатели
Май	Мастер-класс «Летняя фантазия» Создание цветочных шляпок из подручных материалов. (Парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Родители Воспитатели

## **2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня (с детьми ОВЗ)**

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения на развитие мелкой моторики:	Ежедневно (во второй половине дня)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
13	Цветные дни	В соответствии с проектом



### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Горка Песочница	2 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Кровати Шкаф для пособий	1 5 7 30 1 5 1 2 2
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	28 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Лавка Диван Полка для обуви	30 1 3 2 1

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Творческая мастерская»	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20). Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
«Строительный уголок»	Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Книжный уголок»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Уголок природы»	Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши»

«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», уголок ряженья.
«Центр мастерская»	Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок
«Патриотический уголок»	Портрет президента России, флаг, гимн.
«Театральный уголок»	Различные виды театра ( бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки), ширма деревянная.
«Спортивный уголок»	Мячи, гимнастические палки, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.</p> <p>Немешаева Е. «Фантазии из природных материалов» - АЙРИС-ПРЕСС, 2011 – 110с.</p> <p>Колдина Д.Н «Рисование с детьми 4-5 лет» - Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 – 44с.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013 – 44с.</p>	Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - ТЦ Сфера, 2012 -79с.  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014-70 с.</p>	<p>Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»  Картинки и плакаты: «Лесные звери» «Домашние звери» «Птицы» «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Мой дом» «Космос» «Профессии» и т.д.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2013 – 140с.  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» - Центр педагогического образования. 2009-144с.</p>	<p>Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»  Картинки и плакаты: «Лесные звери» «Домашние звери» «Птицы» «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Мой дом» «Космос» «Профессии» и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.</p>	<p>Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»</p>

	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.</p> <p>Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2013 – 140с.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2009- 144с.</p>	<p>Картинки и плакаты: «Лесные звери» «Домашние звери» «Птицы» «Одежда» «Обувь» «Посуда» «Мой дом» «Космос» «Профессии» и т.д.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.</p>	<p>Картотека «Подвижные игры»</p>

### 3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №4 «Рябинка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул.

#### Примерный режим дня средней группы комбинированной направленности (4-5 лет) в зимний период времени

Приём, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.20-9.30

Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (для детей с ОВЗ)	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом для детей с ОВЗ (подготовка к прогулке)	10.00-10.30
Прогулка	10.30-11.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.25
Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, образовательная деятельность, подготовка к прогулке), прогулка	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину)	17.10-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

## Организация режима пребывания детей средней группы

### в летний каникулярный период

Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30

Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	8.50-11.50
Второй завтрак (для детей с ОВЗ)	10.00-10.10
Подготовка к обеду,	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику,	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20-19.00
Уход домой	19.00

### Расписание ННОД на неделю в средней группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Окружающий мир
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Физкультура
вторник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Музыка
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	ФЭМП
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Бассейн
среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Речевое развитие
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Физкультура
четверг	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Музыка
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Лепка/конструирование
	10 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup>	Бассейн
пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Чтение художественной литературы
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Рисование/ аппликация

### Циклограмма организационной деятельности группы №4 «Рябинка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика

дня	Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
Индивидуальная работа с детьми					
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры
Индивидуальная работа с детьми					

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

### Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

### Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД средней группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа(4-5лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 45 минут	



**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы  
№4 «Рябинка» на неделю**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Средняя
<b>Обязательная часть Программы</b>			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
Познавательное развитие	математика,	воспитатели	1
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2 раза в месяц
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	-
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	1
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	2
<b>Физическое развитие</b>	Инструктор физической культуры	2	
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)	Воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах	
<b>всего в неделю</b>		10	
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>			

Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	инструктор физической культуры,	<u>2(бассейн)</u>
Художественно-эстетическое развитие (прациальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>
<b>всего в неделю</b>		2
<b>Общее количество</b>		12

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы №4 «Рябинка» на неделю для детей с ОВЗ**

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)
			Средняя
<b>Обязательная часть Программы</b>			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
	Логопедическое (индивидуальное)	логопед	2
Познавательное развитие	математика	воспитатели	1
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2 раза в месяц
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	-
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной	воспитатели	1

	литературы		
	<b>Музыка</b> (с элементами логоритмики для ОВЗ)	музыкальные руководители	2
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	2
Социально-коммуникативное развитие		воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах
<b>всего в неделю</b>			12
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		инструктор физической культуры,	<u>2(бассейн)</u>
Художественно-эстетическое развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук»)		Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>
<b>всего в неделю</b>			2
<b>Общее количество</b>			14

### Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Формы работы	Средняя группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 5-7 мин.
8. Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5-7 мин.

- гимнастика после сна	
9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
12. Дни здоровья	По плану
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

### Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

#### Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч.год

<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>	<b>Период</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Сентябрь</b>	I	1-7 сентября	Лето
	II	10-14 сентября	Моя группа. Площадка.
	III	17-21 сентября	Осень. Названия деревьев.
	IV	24-28 сентября	Овощи
<b>Октябрь</b>	I	1-5 октября	Фрукты
	II	8-12 октября	Я в мире человек. Части тела, лицо.
	III	15-19 октября	Одежда
	IV	22-26 октября	Обувь
<b>Ноябрь</b>	V	29 октября -3 ноября	
	I	6-9 ноября	Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка
	II	12-16 ноября	Мебель
	III	19-23 ноября	Посуда. Профессия – повар
	IV	26-30 ноября	Комнатные растения
<b>Декабрь</b>	I	3-8 декабря	Зима. Зимние забавы
	II	10-14 декабря	Зимующие птицы
	III	17-21 декабря	Дикие животные
	IV	24-29 декабря	Новогодний праздник. Карнавал
<b>Январь</b>	II	9-11 января	
	III	14-18 января	.Дни природы. Аквариумные рыбы.

	IV	21-25 января	Домашние животные и их детёныши
<b>Февраль</b>	I	28 января - 1 февраля	Домашние птицы
	II	4-8 февраля	Семья
	III	11-15 февраля	Транспорт. Виды транспорта.
	IV	19-22 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.
<b>Март</b>	V	25 февраля-1 марта	
	I	4-7 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	11-15 марта	Зоопарк
	III	18-22 марта	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)
	IV	25-29 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
<b>Апрель</b>	I	1-5 апреля	Весна.
	II	8-12 апреля	День космонавтики.
	III	15-19 апреля	Инструменты.
	IV	22-26 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы.
<b>Май</b>	I	29 апреля-12 мая	Майские праздники День Победы.
	II	13-17 мая	Насекомые
	III	20-24 мая	Цветы (части растения). Первые весенние цветы.
	IV	27-31 мая	Здравствуй, лето!

### 3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение №2)

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Праздник «Осени»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
	Масленица!
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Праздник птиц!
Май	Праздник «День Победы»

### 3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.18 -12.10.18
	20.04.19 – 26.04.19
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.18 -12.10.18
	20.04.19 – 26.04.19

### 3.7. Приложения

Социальный паспорт

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Диагностические карты

Картотека прогулок

Картотека пальчиковой гимнастики

Картотека зарядок