МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель



Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 3-4 лет,

2 младшая группа №4 «Рябинка»  
2017-2018 учебный год  
Составители:

Воспитатель первой квалификационной категории  
Дунда Екатерина Сергеевна  
Воспитатель Заборовская Ирина Владимировна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность группы | 4 |
| 1.1.2 | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| 1.1.3 | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3. | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 19 |
| 2. | Содержание образовательного процесса | 22 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 22 |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 26 |
| 2.2.1 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.2.2 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.2.3 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 27 |
| 2.2.4 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.2.5 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 28 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.3.1 | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 29 |
| 2.3.2 | Организация проектной деятельности | 30 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 30 |
| 2.5 | Модель организации коррекционной работы в режиме дня | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | Организация адаптационного периода в ДОУ | 32 |
| 3. | Организация образовательного процесса | 35 |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | 35 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 36 |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников | 37 |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 40 |
| 3.4.1. | Календарно-тематическое планирование на год | 47 |
| 3.4.2. | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 49 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 50 |
| 3.6 | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 50 |
| 3.7 | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 50 |

1. Пояснительная записка
   1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ - детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально­коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. Направленность группы

Группа №4 «Рябинка» - общеразвивающей направленности.

* + 1. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

ООП ДО МАДОУ - детский сад «Колосок»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Парциальные программы |
| Социально­коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., с испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с. |
| Познавательное развитие | В.П.Новикова Математика в детском саду.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в младшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика - Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно­эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», «Волшебство наших рук» разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

* + 1. Цель и задачи реализации Программы:

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

•воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

•формированию предпосылок к учебной деятельности;

•развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); •развитию эмоциональной сферы;

•формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;

•формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

•формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

•обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

•обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;

•обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ - детский сад

«Колосок»:

• Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* Социально-коммуникативное

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно­ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ - детский сад «Колосок».

* + 1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 3-4 лет. В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — ив помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Оценка здоровья детей второй младшей группы «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа  здоровья | Рост нач.г./ конец г | Вес нач.г./ конец г | Группа  мебели | Индивидуальные  особенности  ребенка |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Девочка |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |
| Мальчик |  |  |  |  |  |

Сведения о семьях воспитанников

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю

сентября)

* 1. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми второй младшей группы «Рябинка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка второй младшей группы Социально-коммуникативное развитие |
| По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам  взаимоотношения со | \* развивать эмоциональную отзывчивость - умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, |
| сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | детском саду  формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.  привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.)  формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.  развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.)  формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) |
| По формированию | \* совершенствовать умения правильно совершать процессы |
| культурно-гигиенических | умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, |
| навыков | элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;  \* формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взрослого;  развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;  воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; |
| По формированию | \* развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от |
| первичных ценностных | первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; |
| представлений о здоровье и здоровом образе жизни | интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;  обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;  поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);  воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;  развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. |
| По формированию | \* формировать представления о личных данных (имя, возраст в |
| первичных личностных, | годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и |
| гендерных представлений, | группы детского сада |
| первичных представлений о семье, обществе, | \* формировать положительную самооценку |
| государстве, мире | формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.)  формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге  развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми  развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада  побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что |

|  |  |
| --- | --- |
|  | было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.  формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет  побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.)  воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). |
| По развитию трудовой | \* обеспечить освоение основных процессов самообслуживания |
| деятельности | (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)  обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно­бытовом труде (в подготовке к приему пищи - расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка - собрать мусор, подмести дорожки)  формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями - поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке - кормить, менять воду)  формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности)  формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; |
| По формированию | \* формировать первоначальные представления о некоторых видах |
| представлений о труде | труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах |
| взрослых | (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду - приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.)  \* помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | направленную на заботу о детях и близких им людях  обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.)  развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки) |
| Формирование основ безопасности | формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)  формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)  формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы)  формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор)  стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе. |
| По воспитанию | \* поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, |
| ценностного отношения к собственному труду | другим видам самостоятельного труда и труду взрослых  \* стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности  Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | \* создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельность игровыми действиями в пределах одной роли  обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)  учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»)  развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;  начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность;  развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.)  развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы;  развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым;  развивать все компоненты устной речи детей;  создавать проблемные ситуации. |
| Речевое развитие | |
|  | \*слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;  \*адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;  \*отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;  \*эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;  \*эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;  \*задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого |

|  |  |
| --- | --- |
|  | цвета одежда? и т.п.);  \*с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  \*воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; \*правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;  \*обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; \*развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию;  \*развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;  \*побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов; \*развивать желание разговаривать о прочитанном;  \*поощрять желание слушать художественные произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.  Художественно - эстетическое развитие |
| По развитию продуктивной деятельности | знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму  учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем;  знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов;  учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности  \*помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги  учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий); помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания» |
| По развитию детского творчества | стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами ;  украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;  ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кроватки для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков;  помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками; |
| По приобщению к  изобразительному  искусству | содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию.  развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;  поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;  развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немузыкальными звукам;  развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;  формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки;  стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний;  способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры);  \*учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий |
| Слушание | \*развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально­дидактических игр; |
| Исполнительство | \*развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально­дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения. |
| Творчество | \*развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей. |
| Общие | поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;  проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнили путем аппликации, сконструировали);  \* создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов; информировать родителей о том, как протекает художественно­эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях  Физическое развитие |
| По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании | воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;  развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование; |
| По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию | \* осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.); |
| культуры движений | учить сохранению правильной осанки в различных положениях;  воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;  помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость. |
| По развитию физических | \* ориентации в пространстве по указанию взрослого и |
| качеств | самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; |
| По развитию интереса к | \* кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать |
| спортивным играм и | на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и |
| упражнениям | правила выполнения упражнений и игр;  согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную социально­коммуникативное развитие;  развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей. |
| По формированию | \* совершенствовать умения правильно совершать процессы |
| культурно-гигиенических | умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, |
| навыков | элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого;  развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;  воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; |
| По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни | развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;  обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;  поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);  воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;  развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. |

* 1. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых

ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ - детский сад «Колосок».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития -познавательного развития -речевого развития

-художественно-эстетического развития -физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ - детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Метод/методика | Периодичность | Ответственны  й |
| Социально­  коммуникативного  развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели,  логопед |
| Художественно­  эстетического | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель,  музыкальный |

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ - детский сад «Колосок».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

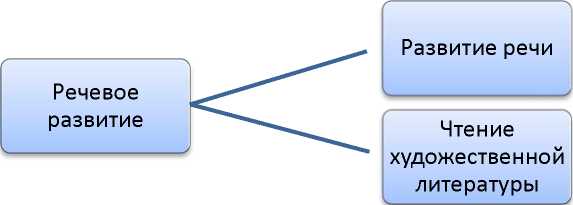


**Познавательное развитие** предполагает:

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».



* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

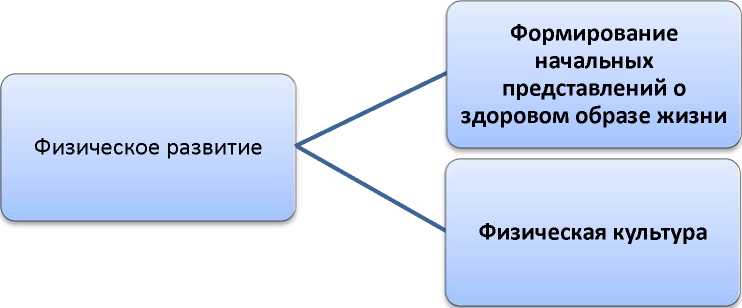


Художественно-эстетическое развитие предполагает:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».



Физическое развитие включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития

ребенка) :

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
  1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | Совместная деятельность | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Социализация, развитие общение, нравственное воспитание | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения |
| Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание | Помощь в уборке группы, перестановка в предметно­развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр. | Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности), |
| Формирование основ безопасности | Беседы, театрализация произведений по безопасности, | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| Ребенок в семье и сообществ | Совместное творчество | Беседа |

родителей, детей и педагогов;

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области **«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Формирование элементарных математических представлений | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| Развитие познавательно­исследовательской деятельности | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| Ознакомление с социальным миром | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| Ознакомление с предметным окружением | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| Ознакомление с миром природы | Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое

развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | беседа |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению,  рассматриванием иллюстраций | беседа |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Приобщение к искусству | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| Изобразительная деятельность | Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши), | Беседа, раскрашивание |
| Конструктивно-модельная  деятельность | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги, | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные и музыкально­дидактические игры, игры- развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен | Экспериментирование со звуками, |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области **«Физическое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Г имнастика для глаз Дыхательная гимнастика |

художников, оформлением  
тематических выставок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены |
| Физическая культура | Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Эстафеты  Спортивные досуги Развлечения | Утренняя зарядка Закаливание |

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание проблемных ситуаций
2. Создание ситуации выбора
3. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
4. Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
5. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
6. Формирование ритуалов и традиций группы
7. Групповой сбор
8. Обогащение сенсорного опыта
9. Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
10. Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии, методики | Образовательная область/Виды деятельности |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | коммуникативное развитие/игровая |
| Арт-терапия | Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Эксперементирование | Познавательное развитие, речевое развитие, социально­коммуникативное развитие/игровая |

1. Организация проектной деятельности во второй младшей группе

«Рябинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика проекта | Примерное содержание проекта | Вид проекта |
| «Радужные дни» | Последний четверг каждого месяца цветной.  Октябрь - фиолетовый.  Ноябрь - синий, голубой.  Декабрь - розовый, красный. Январь - белый.  Февраль - оранжевый.  Март - зелёный.  Апрель - желтый. | Практико-ориентированный. |
| «Снежный  городок» | Декабрь 2017год. | Практико-ориентированный. |
| «Наша любимая площадка» | Сентябрь 2017 - май 2018 год. | Практико- ориентированный. |

* 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| Родительские собрания | | |
| Сентябрь | «Адаптация ребёнка к детскому саду» | Воспитатели |
| Ноябрь | «Профилактика простудных заболеваний» | Воспитатели Врач - педиатр |
| Февраль | «Развитие мелкой и крупной моторики у детей» | Воспитатели |
| Май | Итоговое собрание | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | | |
| Сентябрь | Анкета «Сведения о родителях» |  |
| Февраль | «Мой любимый воспитатель» |  |
| Март | «Лучший помощник воспитателя» |  |
|  |  |  |
| Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки | | |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | Воспитатели |
| Сентябрь | Буклет «Как отдать ребёнка в детский сад» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Формирование культурно­гигиенических навыков у дошкольников» | Воспитатели |
| Октябрь | Папка-передвижка «Детские инфекции» | Воспитатели |
| Октябрь | Папка-передвижка «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка-передвижка «Будущий мужчина» | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка-передвижка «Будущая женщина» | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка-передвижка «День матери» | Воспитатели |
| Декабрь | Папка-передвижка «У м на кончиках пальцев» | Воспитатели |
| Январь | Папка-передвижка «Что воспитывает детсад» | Воспитатели |
| Январь | Правила для родителей | Воспитатели |
| Февраль | Папка-передвижка «О пользе прогулок» | Воспитатели |
| Февраль | Брошюра «Зимние забавы» | Воспитатели |
| Март | Буклет «Профилактика авитаминоза» | Воспитатели |
| Март | Папка-передвижка «Весна» | Воспитатели |
| Апрель | Памятка «Нам не скучно долго ехать - мы игрой себя займем» | Воспитатели |
| Май | Папка-передвижка «День Победы» | Воспитатели |
| Май | Буклет «Летний оздоровительный период» | Воспитатели |
|  |  |  |
| Организация совместных праздников | | |
| Октябрь | Праздник осени | Муз .руководитель  Воспитатели  Родители |
| Декабрь | Новогодний утренник | Муз .руководитель  Воспитатели  Родители |
| Февраль | Праздник для пап и дедушек | Воспитатели  Родители |
| Март | Праздник для мам и бабушек | Муз .руководитель  Воспитатели  Родители |
| Апрель | Праздник птиц | Муз .руководитель  Воспитатели  Родители |
|  |  |  |
| Вовлечение родителей в совместную деятельность | | |
| Октябрь | Участие родителей в «Осеннем пейзаже» | Воспитатели  Дети  Родители |
| Сентябрь- май | «Наша любимая площадка» | Воспитатели  Родители |
| Декабрь | «Снежный городок» | Воспитатели  Дети  Родители |

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи - 4 раза в день. См приложение «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  раскрашивание, обводка,  работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

1. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Март

Фотоконкурс «Мамин помощник»

Воспитатели

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические

технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций - одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

зз

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит: У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
   1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количес  тво | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
| 1 |  | 1 | Веранда | 2 |
|  |  |  | Лавка | 1 |
|  | Прогулочная площадка |  | Горка | 1 |
|  |  |  | Песочница | 1 |
| 2 |  | 1 | Шкаф для посуды | 1 |
|  |  |  | Шкаф для игрушек | 5 |
|  |  |  | Стол детский | 7 |
|  |  |  | Стул детский | 30 |
|  | Игровая комната группы |  | Ковёр | 1 |
|  |  |  | Детская игровая мебель | 5 |
|  |  |  | Магнитофон | 1 |
|  |  |  | Кровати | 2 |
|  |  |  | Шкаф для пособий | 2 |
| 3 | Спальная комната | 1 | Кровати | 28 |
|  | Г руппы |  | Стул взрослый Стол письменный | 2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 30 |
| 5 |  | 1 | Шкаф для одежды | 30 |
|  |  |  | Банкетка | 1 |
|  | Раздевальная комната |  | Лавка | 3 |
|  |  |  | Диван | 2 |
|  |  |  | Полка для обуви | 1 |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр (уголок) детской деятельности | Оборудование |
| «Творческая мастерская» | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20).Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |

|  |  |
| --- | --- |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 3-4 вертикальными отделениями , позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши» |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Г араж», уголок ряженья. |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок |
| «Патриотический уголок» | Портрет президента России, флаг, гимн. |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра ( бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки), ширма деревянная. |
| «Спортивный уголок» | Мячи, гимнастические палки, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик |

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Название методических пособий | У чебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно­  эстетическое  развитие | Н.С. Голицина Конспекты комплексно­тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход.  Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада. Педагогика нового времени. | Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Социально­  коммуникативное  развитие | Н.С. Голицина Конспекты комплексно­тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход.  Р.А. Жукова Издательский дом «Корифей» Математика 2-я младшая группа. Разработки | Дидактический материал по темам.  Плакаты большого формата Дидактический материал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | занятий 1,2 часть.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада. Педагогика нового времени. |  |
| Познавательное  развитие | Н.С. Голицина Конспекты комплексно­тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход.  Р.А. Жукова Издательский дом «Корифей» Математика 2-я младшая группа. Разработки занятий 1,2 часть.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада. Педагогика нового времени.  И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементраных математических представлений.  О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром.  Т.В. Башаева Развитие восприятия детей 3-7 лет. | Предметы окружающей обстановки. Демонстрационные изобразительные пособия. Г еометрические фигуры. Счетные приборы. Иллюстрации. Дидактический материал. Дидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Речевое развитие | Н.С. Голицина Конспекты комплексно­тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада. Педагогика нового времени. Т.И.Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. | Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Физическое  развитие | «Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева.  Е. Черенкова Развивающие игры с пальчиками.  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. | Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д. |

3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ - детский сад «Колосок»

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 - 19.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ - детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Рябинка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь - май - воспитательно-образовательная деятельность, июнь - август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для второй младшей группы «Рябинка» составляет 1 месяц, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня второй младшей группы (3-4 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.05 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.15-9.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 9.40-9.50 |
| Прогулка | 9.50-11.50 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 11.50-12.00 |
| Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 15.25-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25-17.00 |
| Ужин | 17.05-17.20 |
| Самостоятельная деятельность( игры, подготовка к прогулке) | 17.20-17.50 |
| Прогулка | 17.50-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей второй младшей группы  
в летний оздоровительный период

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура. | 9.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

Расписание ННОД на неделю во второй младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Примерное  время  проведения | ННОД |
| понедельник | 900-915 | Окружающий мир |
| 10°°-102° | Бассейн |
|  | Рисование/аппликация |
| вторник | 900-915 | Музыка |
| 1000-1015 | Формирование математических представлений |
| среда | 900-915 | Физкультура |
| 1000-1015 | Развитие речи |
| четверг | 900-915 | Музыка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1030-1050 | Бассейн |
| 1030-1045 | Лепка/ конструирование |
| пятница | 900-915 | Физкультура |
| 1000-1015 | Чтение художественной литературы |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю во второй

младшей группе «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим  дня | понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 1  половин а дня | Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуаль ная работа по ЗОЖ | Пальчиковая гимнастика Настольно­печатные игры по желанию детей  Заучивание  стихов,  скороговорок,  пословиц  Индивидуальна  я работа по ИЗО  деятельности | Пальчиковая  гимнастика  Д/И на  развитие  воображения,  внимания  Индивидуаль  ная работа по  развитию  речи | Пальчиковая гимнастика Д/И на  ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальна я работа по ФЭМП |
|  | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулк  а | Прогулочная карта | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2  половин а дня | Игры малой подвижности Сюжетно­ролевая игра | Беседа о ПДД Самостоятель ная  художественн  ая  деятельность | Развлечения,  досуги  Проектная  деятельность  Строительные  игры  Игры -  драматизации | Театрализова нные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятель ная игровая деятельность | Беседа ОБЖ Игры - эксперименты Интеллектуаль ные игры |

1. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и  др.  Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно­развивающая и игровая среда |

Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 3—4 года | 2 по 15 мин | 7—7,5 | 3—4 |

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для второй младшей группы «Рябинка»

младшая группа (3-4 года)

дошкольного

возраста

осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее

продолжительность составляет не более 15 минут в день

**Учебный план образовательной деятельности средней группы №4 «Рябинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | | Проводит | Г руппа (в неделю) |
| Вторая младшая |
| Обязательная часть Программы | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 |
| Познавательное  развитие | математика | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно­эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование | воспитатели | 2раза в месяц |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 |
| Музыка | музыкальные  руководители | 2 |
| Физическое развитие | | Инструктор  физической | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуры |  |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и  помощники  воспитателя | в режимных моментах |
| всего в неделю |  | 10 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | инструктор  физической  культуры, | 2  (бассейн) |
| Художественно-эстетическое  развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук») | воспитатель | в режимных моментах (в  НОД) |
| Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни») | Воспитатель | в режимных моментах (в НОД) |
| всего в неделю |  | 2 |
| ИТОГО |  | 12 |

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

• принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в младшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни  щадящий режим / в адаптационный период/  гибкий режим дня  определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  организация благоприятного микроклимата | Ежедневно  Еждневно | Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор по физ. культуре Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Инструктор по физ. культуре Воспитатели |
| 2.5. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор по физ. культуре Воспитатели, муз. рук. |
| 2.6. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 4 р. в год (в соответствии с годовым календарным | Все педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебным графиком ) |  |
| 3. | Лечебно - профилактические мероприятия |  |  |
| 3.1. | В итаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Ст. медсестра  (рекомендации  родителям) |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | ст. медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | ст. медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели, ст. медсестра |
| 4. | Закаливание |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка |
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 |
|  | полоскание горла с эвкалиптом | Вечером (дома) | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач+ воды +36 до +20 |
|  | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач+ воды +18+20 20-30 сек. |
|  | умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +18+20 |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - |
|  | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - |
|  | прогулка на свежем | после занятий, после | ежедневно, | от 1,5 до 3часов, в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воздухе | сна | в течение года | зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика на воздухе | - | В теплый период года | 5-10 минут |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 15 мин. |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 минут |
| дыхательная  гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| рецептор  ы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин |
| пальчиковая  гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |
| контрастное босохождение (песок- трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |
| Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период - 01.06.2018 г - 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  утренний прием,  оздоровительный бег,  утренняя зарядка,  танцы,  физкультурные занятия,  досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны - по погоде; босохождение по песку, по траве - при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

1. Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес | Недели | Период | Вторая младшая группа |
| яцы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1 | 1-8 сентября | Лето |
| II | 11-15 сентября | Моя группа. |
| III | 18-22 сентября | Осень. |
| iv | 25-29 сентября | Овощи |
| Октябрь | I | 2-6 октября | Фрукты. |
| II | 9-13 октября | Я в мире человек. Части тела. |
| III | 16-20 октября | Одежда |
| IV | 23-27 октября | Обувь |
| Ноябрь | I | 30 октября 3 ноября | Мой дом |
| II | 7-10 ноября | Мебель |
| III | 13-17 ноября | Посуда |
| IV | 20-24 ноября | Комнатные растения |
|  | 27-ноября-1 декабря |  |
| Декабрь | I | 4-8 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 11-15 декабря | Зимующие птицы |
| III | 18-22 декабря | Дикие животные |
| IV | 25-29 декабря | Новогодний праздник |
| Январь | II | 9-12 января |  |
| III | 15-19 января | Дни природы. Рыбы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IV | 22-26 января | Домашние животные |
| Февраль | I | 29 января - 2 февраля | Домашние птицы |
| II | 5-9  февраля | Семья |
| III | 12-16 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. |
| IV | 19-22 февраля | Транспорт. |
| Март | I | 26 февраля-2 марта | Мамин праздник |
|  | 5-7 марта |  |
| II | 12-16 марта | Зоопарк |
| III | 19-23 марта | Игрушки. |
| IV | 26-30 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| Апрель | I | 2-6 апреля | Весна. |
| II | 9-13 апреля | День космонавтики. |
| III | 16-20 апреля | Инструменты. |
| IV | 23-28 апреля | Праздник птиц. |
| Май | I | 3-11 мая | Майские праздники. День Победы |
| II | 14-18 мая | Насекомые |
| III | 21-25 мая | Цветы. |
| IV | 28-31 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы**

**(См.Приложение)**

1. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Вторая младшая группа |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | -07.10.16  - 22.04.17 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | -09.10.16  - 22.04.17 |

1. Приложения
2. Социальный паспорт
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
5. Картотека прогулок
6. Перспективное календарно- тематическое планирование (планы групп)
7. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
8. Картотека утренней гимнастики